



2024

**Primer
EDUCATION
RESILIENCE IN
PAKISTAN**

Introduction

Education resilience is critical to ensuring that all children in Pakistan, regardless of socio-economic background or gender, have continuous access to quality education, even in the face of significant challenges. Pakistan's education system faces frequent disruptions due to natural disasters, political instability, and socio-economic barriers. Building a resilient education system involves not only addressing these immediate challenges but also creating long-term strategies that enable schools, communities, and students to adapt, recover, and thrive despite adversities. The 2022 floods in Pakistan underscored the vulnerability of the education sector, with extensive damage to school buildings, educational materials, and infrastructure, leading to prolonged interruptions in learning activities. These disruptions have long-term implications for the country's socio-economic development, making the need for a resilient education system more pressing than ever.

Province	Schools Damaged ¹	Children Impacted
Balochistan	4,000	600,000
Khyber Pakhtunkhwa	2,500	400,000
Punjab	4,000	700,000
Sindh	15,000	1.8 million
National	27,000	3.5 million
Number of schools repaired/rehabilitated		1,596 across country
Temporary Learning Centers established		2,201
Teachers trained		12,069
Children reached ²		629,148 (48% girls)

1. PDMA - Pakistan Floods 2022 - Post-Disaster Needs Assessment

2. Education Sector Working Group Dashboard (2024):

<file:///Users/moizhussain/Downloads/ESWG%20Dashboard%20June%202024.pdf>

Initiatives and Challenges

- The vulnerability of educational infrastructure across Pakistan is a major challenge. Many schools suffer from poor construction quality, inadequate maintenance, and are located in areas prone to natural disasters such as floods and earthquakes. The 2022 floods exemplified this vulnerability, with nearly 20,000 schools destroyed in Sindh alone, affecting 2.9 million students. Despite provincial governments acknowledging the need for resilient construction standards, progress has been slow, and the resources allocated are insufficient. For example, Sindh's reconstruction and repair costs are estimated at Rs 224 billion, but the allocated budget for these efforts was only Rs16.5 billion, highlighting a significant gap between needs and available resources.
- Inter-agency coordination between provincial authorities, local governments, and NGOs is fragmented, leading to inefficiencies in disaster response and education recovery efforts. This issue is prevalent across Sindh, Punjab, KP, and Balochistan, where bureaucratic hurdles and unclear roles and responsibilities hinder effective coordination. While frameworks like UNDP's 4RF for school recovery emphasize centralised coordination and local implementation, challenges remain in integrating grassroots workers and NGOs into the response mechanisms, which are crucial for swift and effective recovery at the school level.
- Financial constraints, including inadequate and delayed funding, significantly impede the recovery and rehabilitation of educational facilities. Despite substantial pledges from the international community following the 2022 floods, delays in disbursement have slowed recovery efforts. By mid-2024, Pakistan had utilized only 29.4% of the pledged donor funding, with significant variations in fund utilization across provinces. For instance, Balochistan had the lowest utilization rate at 1.7%, while Punjab fully utilized its allocated funds. In Sindh, only 41.2% of the pledged funds were used, leading to a slower pace of school repairs and the establishment of temporary learning centres.
- High poverty levels, particularly in rural areas, make it difficult for families to prioritize education during crises, leading to increased dropout rates, especially among girls. In Sindh, where over 60% of the population lives below the poverty line, educational disparities are further exacerbated during disasters. The socio-economic and cultural biases that favor boys over girls in accessing education become more pronounced during emergencies. The COVID-19 pandemic highlighted these issues, as girls were more likely to be involved in domestic responsibilities and had less access to online learning resources.
- The digital divide in Pakistan presents a significant challenge to maintaining educational continuity, especially during climate-induced disruptions like the 2022 floods. Only 34% of households have digital access, and a mere 12% have access to laptops or computers, with these disparities being more pronounced in rural areas. Provinces like Sindh and Khyber Pakhtunkhwa, which were severely affected by the floods, faced major obstacles in implementing digital learning solutions due to poor infrastructure, including frequent power outages. Although initiatives like the 'TeleSchool' programme were launched, their impact was limited, with only 20% of children engaging in online education during the pandemic.

Future Pathways

Infrastructure Repair and Disaster-Resilient Construction: Immediate attention should be given to the repair and rehabilitation of educational facilities damaged by natural disasters, integrating disaster-resilient architectural designs. Schools located near riverbeds should be relocated to less flood-prone areas to minimise future disruptions.

Accelerated Learning Programmes for Displaced Students: Developing and implementing accelerated learning programmes tailored for children who have experienced educational disruptions due to disasters is vital. These programmes should enable students to catch up on lost learning and reintegrate effectively into the mainstream education system.

Digital Education Readiness: Equipping schools with the necessary digital infrastructure and training teachers in online instruction is essential to ensure uninterrupted education during climate-induced disruptions. Special attention should be given to ensuring girls have equal access to digital devices and online learning platforms.

Monitoring, Evaluation, and Learning: Enhancing monitoring and data collection systems to capture and analyse gender-specific educational outcomes and challenges is necessary. This data should inform planning and budgeting processes, ensuring resources are allocated to address gender disparities effectively.

Strengthening Inter-Provincial Coordination: Institutionalising mechanisms for inter-provincial coordination, particularly in responding to educational disruptions caused by natural disasters, is crucial. This coordination should include sharing best practices, migration data, and collaborative planning to ensure a cohesive national response.

Community-Based Disaster Preparedness Education: Implementing community-based disaster preparedness education programmes that empower students, teachers, and parents with the knowledge and skills to respond effectively to natural disasters should be a priority. These programmes should be integrated into the school curriculum and include regular drills and simulations.

Environmental Education and Sustainability: Incorporating environmental protection and sustainability education into the school curriculum is essential for raising awareness about climate change and disaster risk reduction. This education will empower students to become advocates for environmental protection and resilience within their communities.

Psycho-Social Support for Students and Teachers: Designing and implementing psychosocial support programmes for students, parents, and teachers is vital. These programmes should provide counselling, trauma-informed care, and stress management to help communities recover and rebuild after crises.

Strengthening Early Warning Systems: Establishing and strengthening early warning systems in schools to provide timely information about impending disasters is critical. These systems should be linked with local and national disaster management authorities to ensure coordinated and effective responses.

Ensuring Continuity of Education for Refugees and IDPs: Developing policies and programmes to ensure continuity of education for refugee and internally displaced populations is essential. This includes setting up temporary learning spaces, providing language and cultural integration support, and ensuring that displaced children can transition smoothly into local education systems.

Mobilising for Climate-Induced Loss and Damaged Funds: Pakistan made a compelling case for the Loss and Damage Fund at COP28, positioning itself as a key advocate for the Global South, which has been disproportionately affected by climate change. Having successfully contributed to the establishment of this fund, Pakistan now needs to further actively mobilise voices from other vulnerable countries in the Global South and ensure a sustained global discourse around loss and damage. Pakistan should leverage its leadership role in international forums like COP and the UN, pushing for the prioritisation of education in climate resilience funding. By rallying support from countries facing similar challenges, Pakistan can advocate for a dedicated portion of the Loss and Damage Fund to be allocated to rebuilding climate-resilient educational infrastructure, training staff for disaster preparedness, and integrating digital learning solutions that can function during crises.

ACKNOWLEDGMENT

The Society for Access to Quality Education (SAQE) and the Pakistan Coalition for Education (PCE) would like to extend their heartfelt thanks to the author of this publication, Moiz Hussain, for his hard work and dedication to this important primer. This primer explores the interconnected issues in education and Education Resilience, through an analysis of secondary data to understand the current challenges, initiatives, and the way forward to improving Pakistan's education system, particularly in light of the Education Emergency announced by the Prime Minister of Pakistan in early 2024.

We would also like to express our gratitude to Ms. Zehra Arshad, Executive Director of SAQE and National Coordinator of PCE, for her invaluable contribution in developing the concept. Her continuous guidance and feedback, from the initial conceptualization to the final design of this primer have been instrumental in its completion.

PCE, an initiative of SAQE for Access to Quality Education, was established in 2005 as a network of civil society representatives committed to ensuring access to quality education. Since its inception, PCE has expanded its network to over 200 members across more than 1,500 Union Councils in Pakistan.

مقامی سطح پر آفات کے انتظام و انصرام کی تعلیم: مقامی سطح پر آفت کے انتظام و انصرام کی تعلیم ترجیحی بنیاد پر فراہم کر کے طلباء، اساتذہ اور والدین کو قدرتی آفات سے موثر طور پر نمٹنے کے لئے با اختیار بنایا جائے۔ ان پروگراموں کو اسکولوں کے نصاب میں ضم کرتے ہوئے باقاعدہ تربیتی مشقیں نصاب میں شامل کی جانی چاہئیں۔

ماحولیاتی تحفظ اور پائیداری کی تعلیم: اسکولوں کے نصاب میں ماحولیاتی تحفظ اور پائیداری کی تعلیم کو شامل کرنا ماحولیاتی تبدیلی اور قدرتی آفات کے خطرے کو کم کرنے کے بارے میں شعور اجاگر کرنے کے لئے بے حد ضروری ہے۔ یہ تعلیم طلباء میں یہ صلاحیت پیدا کرے گی کہ وہ اپنے مقامی سماجی گروہوں میں ماحولیاتی تحفظ اور پائیداری کے پاسدار بن سکیں۔

پیشگی خبردار کرنے کے نظام میں بہتری: اسکولوں میں آفات کے خطرے سے پیشگی خبردار کرنے والے نظام کا قیام اور اس میں بہتری انتہائی ضروری ہے۔ مربوط اور موثر ردعمل کو یقینی بنانے کے لئے اس نظام کو ڈزاسٹر مینجمنٹ کے مقامی اور قومی اداروں سے منسلک ہونا چاہیے تاکہ مربوط اور موثر اقدامات کیے جا سکیں۔

مہاجرین اور اندرون ملک بے گھر افراد کی تعلیم کے تسلسل کو یقینی بنانا: مہاجرین اور اندرون ملک بے گھر آبادی کی تعلیم کے تسلسل کو یقینی بنانے کے لئے پالیسی سازی لازمی ہے۔ عارضی تدریسی مراکز کا قیام، لسانی اور ثقافتی ہم آہنگی کے لئے مدد فراہم کر کے اس بات کو یقینی بنایا جائے کہ بے گھر ہونے والے بچوں کو آسانی سے مقامی تعلیمی نظام میں شامل کیا جائے۔

ماحولیاتی اثرات اور موسمیاتی تبدیلیوں سے ہونے والے نقصان و تباہی کے لئے فنڈز: پاکستان نے COP28 میں نقصان اور تباہی کے ازالے کے لئے فنڈ کے سلسلے میں اپنا مقدمہ بڑے موثر انداز میں پیش کیا اور گلوبل سائوتھ (کرہ ارض کے جنوب میں واقع ترقی پذیر ممالک)، جہاں موسمیاتی تبدیلی نے غیر متناسب طور پر زیادہ اثر ڈالا ہے، کے اہم وکیل کا کردار ادا کیا۔ اس فنڈ کے قیام میں کامیابی سے اپنا کردار ادا کرنے کے بعد اب پاکستان کو جنوب میں واقع دوسرے ممالک، جو اسی قسم کے خطرات سے دوچار ہیں، کو ساتھ ملا کر آواز اٹھانے کی ضرورت ہے، تاکہ نقصانات اور تباہی کے حوالے سے عالمی مکالمے کو تقویت دی جاسکے۔ پاکستان کو اس حوالے میں اپنے قائدانہ کردار کو COP اور اقوام متحدہ جیسے فورمز پر استعمال کرنا چاہئے اور موسمیاتی تبدیلی سے مقابلے کے لئے فنڈنگ میں تعلیم کو ترجیحی مقام دینے پر زور دینا چاہئے۔ انہی مسائل سے دو چار دیگر ممالک کی حمایت سے پاکستان یہ دلائل دے سکتا ہے کہ نقصان اور تباہی کے لئے لاس اینڈ ڈیمج فنڈز (loss and damage) کا ایک مخصوص حصہ اسکولوں کی موسمیاتی اثرات کو برداشت کرنے والی عمارات کی تعمیر، عملے کو آفات سے نمٹنے کی تیاری کی تربیت اور ڈیجیٹل عملیمی انتظامات، جو بحران کی صورت حال میں کام کر سکیں، کے لئے مختص کیا جانا چاہئے۔

تسلیم و تشکر

سوسائٹی فار ایکسیس ٹو کوالٹی ایجوکیشن (SAQE) اور پاکستان کولیشن فار ایجوکیشن (PCE) اس اشاعت کے مصنف، معیز حسین، کا دل کی گہرائیوں سے شکریہ ادا کرتے ہیں جنہوں نے اس اہم مقالے پر محنت اور لگن سے کام کیا۔ یہ پرائمر پاکستان میں تعلیم کے مالیاتی نظام اور مساوات کے باہم جڑے مسائل کا جائزہ لیتا ہے۔ یہ پرائمر ثانوی ڈیٹا کے تجزیے کے ذریعے موجودہ چیلنجز، اقدامات، اور خاص طور پر 2024 کے اوائل میں وزیر اعظم پاکستان کی طرف سے اعلان کردہ تعلیمی ایمرجنسی کے تناظر میں پاکستان کے تعلیمی نظام کو بہتر بنانے کے لئے مستقبل کے لئے لائحہ عمل کو سمجھنے کی کوشش کرتا ہے۔

ہم محترمہ زہرہ ارشد، ایگزیکٹو ڈائریکٹر SAQE اور قومی کوآرڈینیٹر PCE، کے بھی شکر گزار ہیں جنہوں نے اس خیال کو شکل دینے میں انتہائی اہم کردار ادا کیا۔ ان کی مستقل رہنمائی اور مشورے، ابتدا سے لے کر پرائمر کے حتمی ڈیزائن تک، اس منصوبے کی کامیابی میں نمایاں تھے۔

SAQE، PCE کا ایک اقدام جو معیاری تعلیم تک رسائی کو یقینی بنانے کے لئے ہے، 2005 میں ایک نیٹ ورک کے طور پر قائم کیا گیا تھا، جس میں شہری نمائندے معیاری تعلیم تک رسائی کے لئے سرگرم عمل ہیں۔ اپنے قیام کے بعد سے، PCE نے اپنے نیٹ ورک کو پاکستان کے 1,500 سے زیادہ یونین کونسلوں میں 200 سے زائد اراکین تک وسیع کیا ہے۔

سندھ میں جہاں 60 فیصد سے زیادہ آبادی خطِ غربت سے نیچے زندگی بسر کر رہی ہے، قدرتی آفات کے دوران تعلیمی عدم مساوات مزید بڑھ جاتی ہے۔ لڑکیوں کی نسبت لڑکوں کو ترجیح دینے والے سماجی و معاشی رجحانات تعلیم کے قدرتی آفات اور ہنگامی حالات میں مزید نمایاں ہو جاتے ہیں۔ کورونا وبا (COVID-19) کے دوران یہ مسائل بہت نمایاں ہو کر سامنے آئے جب لڑکیوں کی گھریلو ذمہ داریوں میں اضافے کے پڑھانے کے لیے ان لائن تعلیمی وسائل تک رسائی میں فقدان کے باعث یہ مسائل مزید بڑھ گئے۔

- پاکستان میں ڈیجیٹل تقسیم، ماحولیاتی تبدیلی کہ وجہ سے پیدا ہونے والے مسائل مثلاً 2022 کے سیلاب میں تعلیمی سرگرمیوں کا تسلسل برقرار رکھنے کی راہ میں ایک بڑا چیلنج رہی۔ پاکستان میں صرف 34 فیصد خاندانوں کو انٹرنیٹ تک رسائی حاصل ہے اور محض 12 فیصد کے پاس لیپ ٹاپ یا کمپیوٹر موجود ہیں اور اس صورتِ حال کی ابتری دیہی علاقوں میں اور بھی زیادہ ہے۔ سندھ اور خیبر پختونخوا، جو سیلاب سے شدید متاثر ہوئے، بار بار بجلی کی بندش، اور ناقص انفراسٹرکچر کے باعث ڈیجیٹل تعلیمی سہولیات (Digital Learning Solution) کے نفاذ میں مشکلات کا سامنا کرتے رہے۔ اگرچہ ٹیلی اسکول جیسی سہولیات کا اجرا کیا گیا لیکن ان کے ثمرات بہت محدود رہے۔ کورونا وبا کے دوران صرف 20 فیصد بچوں نے آن لائن تعلیمی سہولت سے فائدہ اٹھایا۔

مستقبل کے لئے لائحہ عمل

انفراسٹرکچر کی مرمت اور آفات کے خلاف مدافعت رکھنے والی تعمیرات: ایسی درسگاہوں کی مرمت اور بحالی پر فوری توجہ دی جانی چاہئے جنہیں قدرتی آفات سے نقصان پہنچا ہے اور آفات سے مدافعتی طرزِ تعمیر اپنایا جائے۔ دریاؤں کے کنارے واقع اسکولوں کو ایسی جگہوں پر منتقل کر دینا چاہئے کریں جہاں سیلاب کا خطرہ کم ہو تاکہ مستقبل میں تعلیمی سرگرمیاں میں رکاوٹوں کو دور کیا جا سکے۔

بے گھر ہونے والے طلباء کے لئے تیز رفت (accelerated) تدریسی پروگرام: قدرتی آفات کے باعث تعلیم میں رکاوٹ کا سامنا کرنے والے بچوں کے لیے تیز رفت تدریسی پروگرام تیار کرنا ہے حد ضروری ہے۔ ان پروگراموں کے ذریعے طلباء کو تعلیمی نقصان جلد پورا کرنے کے قابل بنا کر مین سٹریم تعلیمی نظام میں دوبارہ شامل کیا جائے۔

ڈیجیٹل تعلیم کے لئے تیاری: سکولوں کو ضروری ڈیجیٹل سہولیات کی فراہمی اور اساتذہ کے لئے آن لائن تدریس میں تربیت لازمی ہے تاکہ موسمیاتی مسائل کی صورت میں تعلیم کی بلاتعطل فراہمی کو یقینی بنایا جا سکے۔ اس بات کو یقینی بنانے پر خصوصی توجہ دی جانی چاہئے کہ لڑکیوں کو ڈیجیٹل آلات اور آن لائن تدریس تک یکساں رسائی ملے۔

تعلیمی صورتِ حال کی مانیٹرنگ اور جائزہ: مانیٹرنگ اور اعداد و شمار اکٹھا کرنے کے نظام کو بہتر بنانا ضروری ہے تاکہ صنف کے اعتبار سے تعلیمی نتائج اور مسائل کا تجزیہ کیا جا سکے۔ یہ اعداد و شمار منصوبہ بندی اور بجٹ کی تیاری میں استعمال کر کے منفی ثقافتی کے موثر خاتمے کے لئے ضروری وسائل کی فراہمی کو یقینی بنایا جائے۔

مضبوط بین الصوبائی روابط: قدرتی آفات کی وجہ سے تعلیم میں پڑنے والی رکاوٹ سے نمٹنے کے لئے بین الصوبائی رابطہ کاری کے نظام کار کا قیام ہے حد اہم ہے اس رابطہ کاری میں ایک مربوط قومی رد عمل کو یقینی بنانے کے لیے بہترین حکمت عملی، نقل مکانی کے اعداد و شمار اور باہمی تعاون کی منصوبہ بندی کا اشتراک شامل ہے۔

- غیر محفوظ تعلیمی انفراسٹرکچر ملک بھر میں ایک بڑا چیلنج ہے۔ بہت سے اسکولوں کی غیر معیاری تعمیر اور مرمت و دیکھ بھال ناکافی ہے اور یہ ایسے علاقوں میں واقع ہیں جہاں سیلاب اور زلزلے کا خطرہ رہتا ہے۔ 2022 میں آنے والا سیلاب اس خطرناک صورت حال کی ایک نمایاں مثال ہے جس سے صرف سندھ میں بیس ہزار (20,000) اسکول تباہ ہو گئے اور 29 لاکھ طالب علم متاثر ہوئے۔ اگرچہ صوبائی حکومتیں یہ تسلیم کرتی ہیں کہ مدافعتی و دیرپا تعمیراتی معیارات کی ضرورت ہے، لیکن اس سلسلے میں پیش رفت سست اور مختص کیے گئے وسائل ناکافی ہیں۔ مثال کے طور پر سندھ میں اسکولوں کی تعمیر اور مرمت کی لاگت اندازاً 224 بلین روپے ہے لیکن ان کے لئے مختص کیا گیا بجٹ محض 16.5 بلین روپے ہے جس سے واضح ہے کہ ضروریات اور دستیاب وسائل میں نمایاں فرق ہے۔
- پاکستان کے تعلیمی شعبے میں ہنگامی صورتِ حال سے نمٹنے کی منصوبہ بندی، خاص طور پر پیشگی اطلاع کا نظام اور اسکول کے عملے کی آفات کے انتظام و انصرام کی تربیت کا فقدان ہے۔
- 2022 کے سیلاب نے تمام صوبوں میں ناکافی انتظام کو عیاں کیا کیونکہ اسکولوں اور مقامی آبادیوں میں آنے والی قدرتی آفت، کے بارے میں باضابطہ خبردار نہیں کیا گیا جس کی وجہ سے بہت تباہی ہوئی اور تعلیم میں مزید خلل آیا۔ نیشنل ڈیزاسٹر مینجمنٹ اتھارٹی (NDMA) ان انتظامات میں بہتری کے لئے کوشاں ہے مگر تا حال پیش رفت غیر یکساں ہے۔ اساتذہ اور عملے کے لئے تربیت لازمی کی بجائے رضاکارانہ ہونے سے آفات کے انتظام و انصرام میں عدم تسلسل ہے اور ہنگامی حالات سے نمٹنے کے اقدامات بے ربط ہوتے ہیں اور ناقص مربوط ہنگامی ردعمل کا باعث بنتا ہے۔
- صوبائی و مقامی حکومتوں، اداروں اور این جی اوز کے درمیان اشتراک کا عمل بے ربطگی کے باعث آفات سے مدافعت اور تعلیم کی بحالی کی کوششیں ناکارہ ہو جاتی ہیں۔ یہ مسائل پورے ملک کو درپیش ہیں۔ افسر شاہی کی پیدا کردہ دشواریاں اور ذمہ داریوں کے بارے میں ابہام موثر رابطہ کاری کی راہ میں رکاوٹ ہیں۔ اسکولوں کی بحالی کے لئے UNDP کے 4RF میں رابطہ کاری کی مرکزیت اور مقامی سطح پر عملدرآمد پر زور دیا گیا ہے مگر آفات سے نمٹنے کے انتظامات کے سلسلے میں نچلی ترین سطح کے کارکنوں اور این جی اوز کی شمولیت کے سلسلے میں کئی چیلنجز کا سامنا ہے۔ اور یہی وہ انتظامات ہیں جو اسکولوں کی سطح پر تیز رفتار اور موثر بحالی کے لئے بے حد اہم ہیں۔
- مالی رکاوٹیں بشمول ناکافی اور تاخیری فنڈنگ، تعلیمی عمارات کی مرمت اور تعمیر نو میں رکاوٹ بنتی ہے 2022 کے سیلاب کے بعد بین الاقوامی برادری کی طرف سے خاطر خواہ وعدوں کے باوجود، فراہمی میں تاخیر سے بحالی کے اقدامات میں سست روی کا سامنا کرنا پڑا۔ اس کے علاوہ صوبوں کے درمیان رقوم کے استعمال کی شرح میں بھی نمایاں فرق تھا۔ مثال کے طور پر بلوچستان نے سب سے کم 1.7% فنڈز استعمال کیے، جبکہ پنجاب نے مختص کیے گئے تمام فنڈز استعمال کیے۔ سندھ میں وعدہ کیے گئے فنڈز کا صرف 41.2 فیصد استعمال ہوا جس کی وجہ سے اسکولوں کی مرمت اور عارضی تعلیمی مراکز کے کی رفتار سست رہی۔
- غربت کی بلند شرح سے (خصوصاً دیہی علاقوں میں) بحرانی حالات میں خاندانوں کے لیے تعلیم کو ترجیحی دینا مشکل ہو جاتا ہے، جس کے باعث سکول چھوڑنے کی شرح میں خصوصاً لڑکیوں، کی شرح میں اضافہ ہوتا ہے۔

تعارف

مدافعتی تعلیم پاکستان میں موجود تمام بچوں کو سماجی اقتصادی اور صنفی امتیاز سے بالاتر ہر قسم کے مشکل حالات میں تعلیم کی فراہمی کو ممکن بنانے میں انتہائی اہم ہے۔ قدرتی آفات، سیاسی عدم استحکام اور سماجی و معاشی رکاوٹوں کی وجہ سے پاکستان کے تعلیمی نظام میں بار بار خلل پیدا ہو جاتا ہے۔ مدافعتی نظام تعلیم قائم کرنے کے لئے نہ صرف فوری چیلنجز سے نمٹنا ضروری ہے بلکہ ایسی طویل مدتی حکمت عملی کی بھی ضرورت ہے جو اسکولوں، کمیونیٹیز اور طالب علموں کو ناموافق حالات سے نمٹنے، ان سے باہر نکلنے اور اگے بڑھنے کے قابل بنا سکے۔

پاکستان میں 2022 کے سیلاب سے اسکولوں کی عمارات، انفراسٹرکچر اور نظام تعلیم کے بنیادی ڈھانچے کو نقصان پہنچنے سے تعلیمی سرگرمیاں طویل مدت تک معطل رہیں جس سے اس شعبے کی مخدوش حالت بھی ابھر کر سامنے آئی۔ ایسے تعطل کے ملک کی سماجی و معاشی ترقی پر دور رس اثرات پڑے ہیں جن کی وجہ سے نظام تعلیم کو قدرتی آفات برداشت کرنے کے قابل بنانے کی ضرورت پہلے سے کہیں زیادہ بڑھ گئی ہے۔

صوبہ	سکول جنہیں نقصان پہنچا ¹	متاثرہ بچوں کی تعداد
بلوچستان	4,000	600,000
خیبر پختونخوا	2,500	400,000
پنجاب	4,000	700,000
سندھ	15,000	1.8 ملین
وفاقی	27,000	3.5 ملین
ملک بھر میں مرمت یا بحال کیے گئے اسکولوں کی تعداد		1,596
قائم کیے گئے عارضی تعلیمی مراکز کی تعداد		2,201
اساتذہ جنہیں تربیت دی گئی		12,069
بچے جن تک رسائی حاصل ہوئی ²		629,148 (48% لڑکیاں)

2024

مدافعتی تعلیمی نظام

پرائمر