SOCIETY FOR ACCESS TO QUALITY EDUCATION
SAQE

GENDER TRANSFORMATIVE EDUCATION PRIMER

SOCIETY FOR ACCESS TO QUALITY EDUCATION

INTRODUCTION

Gender Transformative Education (GTE) is a critical framework designed to address and dismantle the systemic gender inequalities that hinder educational progress, particularly for girls and marginalized groups in Pakistan. Despite significant strides in increasing gender parity in education, deep-rooted gender norms and socio-cultural barriers continue to impede the educational journey of many children. GTE seeks to create an education system where gender equality is not just an aspiration but a reality embedded in every aspect of the educational process—from policy formulation to classroom interactions.

GTE goes beyond providing equal access to education; it challenges the societal norms and power dynamics that perpetuate gender inequality. The framework emphasizes the need for intentional changes across all levels of education, ensuring that every child, regardless of gender, has the opportunity to experience a meaningful educational journey and contribute equally to the nation's future. This primer highlights key initiatives, challenges, and future pathways to advancing Gender Transformative Education in Pakistan.

Initiatives and Challenges

Gender Transformative Education (GTE) in Pakistan is influenced by a range of initiatives and challenges that collectively shape its progress. The landscape is marked by complex dynamics, where socio-economic, cultural, and systemic factors interplay to either hinder or support gender equality in education.

- **Socio-Economic Barriers and Cultural Norms:** Poverty is one of the most significant barriers to education, particularly for girls. The financial burden associated with schooling often leads families to prioritize boys' education, while girls are either kept at home or married off early. This dynamic is exacerbated by social norms that favour boys' education and the perception that investing in girls' education yields fewer returns. Additionally, security concerns, including harassment and the threat of kidnapping, further discourage families from sending girls to school.
- **Educational Infrastructure and Quality:** The quality of education in Pakistan is undermined by poorly qualified teachers, overcrowded classrooms, and inadequate facilities, particularly in girls' schools. Many schools lack basic amenities such as separate toilets and boundary walls, which are essential for creating a safe and conducive learning environment. This is particularly acute in rural areas, where the shortage of schools, especially at the secondary and higher levels, is more pronounced. The government's efforts to improve educational infrastructure, including the provision of gender-sensitive facilities, have been uneven and often insufficient to meet the growing demand.

- **Community and Government Initiatives:** Despite these challenges, there are positive developments driven by both community and government initiatives. In some conservative communities, there is a growing demand for girls' education, signalling a shift in attitudes. Government initiatives, such as increased educational expenditure and the construction of more girls' schools, have been pivotal in addressing gender disparities. Community-led efforts, including the establishment of informal schools and legal reforms to combat child labour and child marriage, have also played a crucial role in supporting girls' education.
- **Policy and Planning:** Gender-inclusive policies have been developed across various regions, aiming to mainstream gender sensitivity in educational planning and execution. However, these policies often lack effective implementation and monitoring, particularly in terms of gender-specific metrics. This gap hinders the ability to measure progress and address gender disparities effectively. Additionally, initiatives such as the Foundational Learning Hub and vocational training programs have been introduced to support gender equity, but these too face challenges in implementation, particularly in incorporating gender-sensitive approaches.
- **Teacher Training and Curriculum Development:** Teacher training programs have been expanded to include modules on gender inclusivity, with a focus on professional development and gender-sensitive teaching practices. However, the impact of these programs is limited by the persistent lack of essential school facilities and the traditional pedagogical practices that continue to reinforce gender stereotypes. Curriculum development has seen efforts to incorporate gender-sensitive content, particularly in digital literacy and STEM education, but these efforts are still in the early stages and need further strengthening to have a meaningful impact.
- **Equity and Inclusion:** Efforts to promote equity and inclusion have been integrated into various educational policies, with a focus on disadvantaged children, particularly girls and those with disabilities. However, the integration of gender considerations in performance monitoring systems and infrastructure development policies remains insufficient. This lack of a gender-responsive approach limits the effectiveness of initiatives aimed at increasing enrolment and retention of girls in schools.
- **Legal and Policy Reforms:** Legal reforms aimed at prohibiting corporal punishment and promoting a safe learning environment have been introduced, but their enforcement remains inconsistent. Additionally, while there are policies in place to promote gender equity in vocational education and STEM fields, there are limited initiatives aimed at encouraging girls to pursue careers in non-traditional fields. The success of these reforms is contingent on addressing broader systemic issues, including the integration of gender-sensitive approaches into all aspects of educational planning and execution.

Future Pathways

To advance Gender Transformative Education in Pakistan, it is essential to build on the progress made while addressing the challenges that persist. The following pathways offer a strategic approach to embedding gender equality in the education system:

Promote Gender Equity in STEM Education: Encourage female students to pursue careers in Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) through mentorship programs, science festivals, and career counselling sessions. These initiatives should highlight the achievements of female role models and involve parents and communities in promoting girls' participation in STEM fields.

Expand Life Skills Education: Broaden life skills education, particularly in regions with high dropout rates, to empower girls with the skills needed for economic independence. Vocational training programs should be tailored to local market demands, ensuring that girls acquire practical skills that enhance their employability.

Gender-Responsive Counselling Services: Establish comprehensive counselling services that support female students in pursuing non-traditional career paths. These services should focus on dismantling gender stereotypes, particularly in male-dominated fields, and provide ongoing support throughout their educational journey.

Increase Female Representation in Teaching: Recruit more female teachers, especially in middle and high schools, to create a safe and supportive learning environment for girls. Increasing female representation in teaching is crucial for reducing dropout rates and encouraging girls to continue their education.

Inclusive Curriculum Development: Revise curricula to be more inclusive of gender perspectives, ensuring that textbooks and teaching materials reflect the contributions of women in various fields. This content should challenge traditional gender roles and promote equality in the classroom.

Enhance Extracurricular Opportunities for Girls: Expand extracurricular activities in public schools, prioritizing the active involvement of girls. Promote sports, arts, and leadership programs that build confidence, teamwork, and leadership skills, contributing to the holistic development of female students.

Community Engagement to Promote Gender Equality: Engage communities in promoting gender equality in education through regular sensitization sessions, campaigns, and partnerships with local leaders. These efforts should aim to change cultural norms and attitudes that impede girls from completing their education.

Create Safe Spaces for Girls in Schools: Establish safe spaces within schools where girls can discuss issues, seek guidance, and receive support on topics related to gender, health, and personal development. Teachers should be trained to provide support when needed.

Regular Gender Audits of School Policies: Conduct regular gender audits of school policies and practices to ensure they are inclusive and supportive of both girls and boys. The findings should inform policy adjustments and interventions aimed at promoting gender equity within the school system

Gender-Responsive in Education: Implement gender-responsive budgeting within the education sector to ensure that financial resources are allocated in a way that addresses the specific needs of girls and boys. This approach ensures that investments in education promote gender equity and inclusivity.

Integrate Youth Voices in Educational Policy Development: Establish youth advisory councils that include students from diverse backgrounds to be actively involved in decision-making processes related to curriculum development, gender policies, and school management.

Empower Girls Through Leadership Programs: Introduce leadership development programs aimed at empowering female students with the skills needed to take on leadership roles within their schools and communities.

ACKNOWLEDGMENT

The Society for Access to Quality Education (SAQE) and the Pakistan Coalition for Education (PCE) would like to extend their heartfelt thanks to the author of this publication, Moiz Hussain, for his hard work and dedication to this important primer.
We would also like to express our gratitude to Ms. Zehra Arshad, Executive Director of SAQE and National Coordinator of PCE, for her invaluable contribution in developing the concept. Her continuous guidance and feedback, from the initial conceptualization to the final design of this primer, have been instrumental in its completion.
PCE, an initiative of SAQE for Access to Quality Education, was established in 2005 as a network of civil society representatives committed to ensuring access to quality education. Since its inception, PCE has expanded its network to over 200 members across more than 1,500 Union Councils in Pakistan.

تدریس کے شعبے میں عورتوں کی نمائندگی: مزید خواتین اساتذہ کو خاص طور پر مڈل اور ہائی اسکولوں میں ملازمت دی جائے تاکہ لڑکیوں کی پڑھائی کے لئے محفوظ اورمعاون ماحول قائم کیا جا سکے۔ لڑکیوں کے اسکول چھوڑ جانے کی شرح کو کم کرنے اور تعلیم جاری رکھنے کے سلسلے میں ان کی حوصلہ افزائی کرنے کے لئے تدریس کے شعبے میں عورتوں کی تعدادمیں اضافہ بے حد اہم ہے۔ لڑکیوں کو ان کے پورے تعلیمی سفر میں مدد فراہم کی جائے، خاص طور پر ایسے شعبوں میں جہاں مردوں کی تعداد زیادہ ہے۔

لڑکیوں کے لئے غیر نصابی سرگرمیوں کے مواقع: سرکاری اسکولوں میں غیر نصابی سرگرمیوں میں اضافہ کیاجائے اوران میں لڑکیوں کی شمولیت کو ترجیح دی جائے۔ کھیل، آرٹس اور لیڈرشپ کے ایسے پروگرام شروع کیے جائیں جو خوداعتمادی، مل کر کام کرنے اور قائدانہ صلاحیتوں کو بڑھائیں اورطالبات کے کردار کی ہمہ پہلو تعمیر کریں۔

صنفی مساوات کے فروغ کے لئے کمیونٹی کی شمولیت: تعلیم میں صنفی مساوات کو فروغ دینے کی کوششوں میں مقامی کمیونٹیز کو شامل کیا جائے۔ اس کے لئے باقاعدگی سے اجلاس اور آگہی مہمات شروع کی جائیں اورمقامی رہنمائوں کو ساتھ ملایا جائے۔ ان کوششوں کا مقصد ایسی ثقافتی روایات اوررویوں میں تبدیلی لانا ہونا چاہیئے جن کی وجہ سے لڑکیاں اپنی تعلیم مکمل نہیں کر پاتیں۔

اسکولوں کی پالیسیوں کا باقاعدہ صنفی آڈٹ: اسکولوں کی پالیسیوں اور عملی اقدامات کا باقاعدگی سے آڈٹ کرایا جائے تاکہ یقینی بنایا جا سکے کہ اسکول صنفی شمولیت کی پالیسیوں پر عمل پیرا ہیں اورلڑکوں اور لڑکیوں دونوں کی معاونت کرتے ہیں۔ آڈٹ سے حاصل کردہ معلومات کو پالیسیوں میں ردو بدل اوراسکولوں کے نظام میں صنفی مساوات کو فروغ دینے کے لئے استعمال کیا جانا چاہیئے۔

صنفی ضروریات کے مطابق تعلیمی بجٹ: تعلیمی شعبے میں صنفی ضرورتوں کے مطابق بجٹ سازی کو اپنایا جائے اس بات کو یقینی بنایا جا سکے کہ لڑکیوں اور لڑکوں کی مخصوص ضرورتوں کو پورا کرنے کے حوالے سےمالی وسائل مختص کیے جائیں ۔ یہ طرزِ عمل اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ تعلیم میں سرمایہ کاری صنفی مساوات اور شمولیت کو فروغ دیتی ہے.

تعلیمی پالیسی سازی میں نوجوانوں کی شمولیت: نوجوانوں کی مشاورتی کونسلیں قائم کی جائیں جن میں مختلف پس منظر رکھنے والے طلبا اور طالبات شامل ہوں اور نصاب کی تیاری، اصناف سے متعلق پالیسی اور اسکولوں کے انتظام کے بارے میں فیصلہ سازی کے عمل میں بھرپور حصہ لیں۔

- **قانونی اور پالیسی اصلاحات:** جسمانی سزاؤں کی ممانعت اور تعلیم کے لئے محفوظ ماحول کی فراہمی کے لئے قانونی اصلاحات متعارف کرائی گئی ہیں لیکن ان پر عمل درآمد میں تسلسل نہیں ہے۔ اس کے علاوہ اگرچہ پیشہ ورانہ تعلیم اور سٹیم (سائنس ٹیکنالوجی ریاضی اور انجینئرنگ)(STEM) کے شعبوں میں صنفی مساوات کے لئے پالیسیاں موجود ہیں، لیکن اس کے باوجود لڑکیوں کی غیر روایتی شعبوں میں کام کرنے کے بارے میں حوصلہ افزائی محدود ہے۔ ان اصلاحات کی کامیابی نظام میں موجود وسیع تر مسائل کے حل پر منحصر ہے۔ اس کے لئے تعلیمی منصوبہ بندی کے تمام پہلوئوں میں صنفی حساسیت والی سوچ کو اپنایا جانا چاہیے۔

مستقبل کے لئے لائحہ عمل

سٹیم کی تعلیم میں صنفی مساوات: طالبات کی حوصلہ افزائی کی جائے کہ وہ سائنس، ٹیکنالوجی، انجینئرنگ اور ریاضی (سٹیم)کے پیشوں میں آگے بڑھیں۔ ان کے لئے سرپرستی (MENTORSHIP) پروگرام شروع کیے جائیں اور سائنس میلے اورکیرئیر کے بارے میں مشاورتی پروگراموں کا اہتمام کیا جائے ۔ اس سلسلے میں رول ماڈل خواتین کی کامیابیوں کو اجاگر کیا جائے اورلڑکیوں کی سٹیم کے شعبوں میں شمولیت کے فروغ کے لئے والدین اور کمیونٹیز کو بھی ساتھ ملایا جائے ۔

زندگی کی تعلیم: زندگی کی مہارتوں پر مبنی تعلیم کو توسیع دی جائے خاص طورپر (LIFE-SKILLS)زندگی کی مہارت ان علاقوں میں جہاں سکول چھوڑ جانے والے بچوں کی شرح زیادہ ہے۔ لڑکیوں کو معاشی خود مختاری کی مہارتیں سکھا کر با اختیار بنایا جائے پیشہ ورانہ تعلیم کے پروگرام مقامی مارکیٹ کی طلب کے تقاضوں کے مطابق تیار کیے جائیں اور اس بات کو یقینی بنایا جائے کہ لڑکیاں ایسے ہنر سیکھیں جن سے انہیں ملازمت آسانی سے مل سکے۔

صنف سے مطابقت رکھنے والی مشاورت (کونسلنگ COUNSELLING): کونسلنگ کی جامع خدمات فراہم کی جائیں جس میں طالبات کو غیرروایتی شعبے اپنانے میں معاونت دی جائے۔ ان خدمات کے ذریعے صنفی دقیانوسی تصورات کو توڑا جائے اورلڑکیوں کو ان کے پورے تعلیمی سفر میں مدد فراہم کی جائے، خاص طورپر ایسے شعبوں میں جہاں مردوں کی تعداد زیادہ ہے۔

صنف کے حوالے سے جامع نصابِ تعلیم: تعلیمی نصاب پر نظر ثانی کی جائے تاکہ صنفی نقطہ نظر کو مزید شامل کیا جا سکے۔ نصابی کتابوں اور تدریسی مواد میں مختلف شعبوں میں عورتوں کی کامیابیوں کا تذکرہ یقینی بنایا جائے۔ اس مواد کے ذریعے روایتی صنفی تصورات کو چیلنج کیا جائے اور کلاس روم میں صنفی مساوات کو فروغ دیا جائے ۔

دیہی علاقوں میں شدید تر ہیں جہاں اسکول بالخصوص سیکنڈری اور ہائی اسکولوں کی کمی ہے حکومت کی تعلیمی انفرا سٹرکچر کو بہتر بنانے کی کوششیں، جن میں صنفی حساسیت پر مبنی سہولیات کی فراہمی، غیر متوازن اور بڑھتی ہوئی طلب کو پورا کرنے کے لئے ناکافی ہیں۔

- **کمیونٹی اور حکومتی سطح پر پیش رفت:** ان مشکلات کے باوجود کمیونٹی اور حکومتی اقدامات سے مثبت پیش رفت دیکھنے میں آئی ہیں۔ بعض قدامت پسند کمیونٹیز میں لڑکیوں کی تعلیم کی طلب بڑھی ہے جو سماجی رویوں میں تبدیلی کا اشارہ ہے۔ تعلیمی اخراجات میں اضافہ اورلڑکیوں کے لئے مزید اسکولوں کی تعمیر جیسے اقدامات صنفی عدم مساوات کے خاتمے کی جانب اہم اقدامات ہیں۔ کمیونٹی کی سطح پر اقدامات مثلاً غیر رسمی اسکولوں کا قیام اور بچوں سے مشقت اور کم عمری کی شادی کی روک تھام کے لئے قانونی اصلاحات نے بھی لڑکیوں کی تعلیم کے حق میں اہم کردار ادا کیا ہے۔

- **پالیسی سازی اور منصوبہ بندی:** مختلف علاقوں میں صنفی شراکت کی پالیسیاں تیار کی گئی ہیں تاکہ تعلیمی منصوبہ بندی اور ان پر عمل درآمد میں صنفی حساسیت کو عام کیا جا سکے۔ تاہم اکثر ان پالیسیوں پر موثر عمل درآمد نہیں کیا جاتا اور خاص طور پر صنف کے حوالے سے مقرر صنفی پیمانوں پر مانیٹرنگ نہیں کی جاتی۔ جو پیش رفت ماپنے اور صنفی عدم مساوات کو موثر انداز میں دور کرنے میں رکاوٹ ہے۔ اس کے علاوہ فاؤنڈیشنل لرننگ ہب اورپیشہ ورانہ تربیتی پروگراموں جیسے اقدامات صنفی مساوات کو بڑھانے لے لئے متعارف کرائے گئے ہیں لیکن ان اقدامات پر عمل درآمد خاص طور پر صنفی حساس طریقوں کو شامل کرنے میں بہت سی مشکلات درویش ہیں۔

- **اساتذہ کی تربیت اور نصاب کی تیاری:** اساتذہ کی تربیت کے پروگراموں میں صنفی شمولیت کے بارے میں ماڈیول شامل کیے گئے ہیں جن میں با مقصدپیشہ ورانہ ترقی اور صفنی حساسیت پر مبنی تدریسی طریقوں پر توجہ دی گئی ہے۔ تاہم ان پروگراموں کا اثراسکولوں میں ضروری سہولیات کی کمی اوران روایتی تدریسی طریقوں کی وجہ سے محدود رہا ہے جو صنف کے روایتی تصورات کوتقویت دیتے رہتے ہیں۔ نصاب کی تیاری میں، خاص طور پر ڈیجیٹل اور سٹیم (STEM) کی تعلیم میں، صنفی حساسیت رکھنے والا مواد شامل کرنے کی کوششیں کی گئی ہیں لیکن یہ کوششیں ابھی ابتدائی مراحل میں ہیں اور ان کو موثربنانے لے لئے مزیداقدامات کی ضرورت ہے۔

- **مساوات اور شمولیت:** تعلیمی پالیسیوں میں صنفی مساوات اور شمولیت کوفروغ دینے کے اقدامات کو شامل کیا گیا ہے، جن میں محرومی کا شکار بچوں، خاص طور پر لڑکیوں اور افراد باہم معذوری پر توجہ دی گئی ہے۔ تاہم کارکردگی کی مانیٹرنگ کے نظام اورانفراسٹرکچرکی تعمیر کے بارے میں پالیسیوں میں صنف پر توجہ کم رہی ہے۔ صنفی مساوات پرمبنی سوچ کے نہ ہونے سے لڑکیوں کے اسکولوں میں داخلے اور تعلیم جاری رکھنے کے لئے اٹھائے گئے اقدامات زیادہ موثرثابت نہیں ہوئے ہیں۔

تعارف

صنفی تغیراتی تعلیمی نظام ایک ایسا فریم ورک ہے جو پاکستان میں لڑکیوں اور پسماندہ طبقات کی تعلیمی ترقی کی راہ میں حائل سماجی نظام میں موجود صنفی عدم مساوات کا خاتمہ کرتا ہے تعلیم میں صنفی مساوات کے حوالے سے نمایاں پیش رفت کے باوجود، صنف کے بارے میں دیرینہ اور گہری روایات اور سماجی و ثقافتی پابندیاں بہت سے بچوں کے تعلیم میں رکاوٹ بنتی ہیں۔ صنفی تغیراتی تعلیم ایک ایسا تعلیمی نظام بنانے کی کوشش ہے جس میں صنفی مساوات محض ایک خواہش نہیں بلکہ پالیسی سازی سے لے کر کلاس روم میں باہمی روابط تک تعلیمی عمل کے ہر پہلو میں سرایت شدہ ایک حقیقت ہو۔ صنفی تغیراتی تعلیم محض تعلیم تک یکساں رسائی بڑھا کر ان سماجی روایات اور طاقت کی حرکیات کو بھی چیلنج کرتی ہے جو صنفی عدم مساوات کو برقرار رکھتے ہیں۔ یہ فریم ورک تعلیم کی تمام سطحوں پر ارادی طور پر تبدیلی لا کر اس بات کو یقینی بناتا ہے کہ ہر بچے کو بغیر صنفی امتیاز کے با مقصد تعلیمی سفر میں شریک ہونے کا موقع ملے اور وہ قوم کے مستقبل میں برابر کا کردار ادا کر سکے ۔ یہ پرائمر صنفی تغیراتی تعلیم کے فروغ کے لئے اہم اقدامات، چیلنجز اور مستقبل کے لئے تجاویز پر روشنی ڈالتا ہے۔

اقدامات اور چیلنجز

پاکستان میں صنفی تغیراتی تعلیم اقدامات ،کے متعدد چیلنجز
جو پر اس کی ترقی کا تعین کرتے ہیں، سے متاثر ہے۔ اس منظرنامے میں کئی پیچیدہ پہلو شامل ہیں جہاں سماجی و معاشی، ثقافتی اور اداراتی عوامل تعلیم کے شعبے میں صنفی مساوات کی مخالفت یا حمایت میں عمل میں آتے ہیں۔

- **سماجی و معاشی رکاوٹیں اور روایات:** غربت، تعلیم کی راہ میں خصوصاََ لڑکیوں کی تعلیم میں، سب سے بڑی رکاوٹ ہے۔ بچوں کو اسکول بھیجنے سے منسلک اخراجات کے بوجھ کے باعث اکثر والدین صرف لڑکوں کی تعلیم کو ترجیح دیتے ہیں جبکہ لڑکیوں کو یا تو گھر بٹھا دیا جاتا ہے یا ان کی کم عمری میں شادی کردی جاتی ہے۔ یہ سوچ ان سماجی روایات کے زیراثر اور بھی بڑھ جاتی ہے جن کے تحت لڑکوں کی تعلیم کی حمایت کی جاتی ہے اور لڑکیوں کی تعلیم پر پیسہ خرچ کرنے کو بے فائدہ سمجھا جاتا ہے۔ اس کے علاوہ حفاظتی خدشات، جن میں ہراسانی اور اغوا کے خدشات شامل ہیں، لڑکیوں کو اسکول بھیجنے کی مزید حوصلہ شکنی کرتے ہیں۔

- **تعلیمی انفرا سٹرکچر اور معیار:** پاکستان میں تعلیم کا معیارکم اہلیت والے اساتذہ، کلاس روم میں طلبا کی زیادہ تعداد اور سہولیات کی کمی (خصوصاََ لڑکیوں کے اسکولوں میں) کی وجہ سے متاثر ہوتا ہے ۔ بہت سے اسکولوں میں بنیادی سہولیات مثلاََ علیحدہ بیت الخلا اور چاردیواری موجود نہیں ہے جو کہ درس وتدریس کے لئے محفوظ اور سازگار ماحول فراہم کرنے کے لئے لازمی ہیں۔ یہ مسائل

صنفی تغیراتی تعلیم

پرائمر

سوسائیٹی فار ایکسس ٹو کوالیٹی ایجوکیشن (ساقی)